

นโยบายบริหารจัดการอาชีวศึกษา 4 มิติ
โดย ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มิติที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษา
- 1.2 เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพ จบ ปวช. ได้ใน 8 เดือน
- 1.3 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
- 1.4 จัดตั้งและขยายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
- 1.5 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สนับสนุน OTOP
- 1.6 ขยายให้มีผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
- 1.7 ลดการออกกลางคัน
- 1.8 ขยายโอกาสในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาถึงระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ
- 1.9 สอนวิชาชีพ เพื่อคนพิการในสถานศึกษา
- 1.10 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.11 จัดอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ในกลุ่มพื้นที่ชายแดนภาคใต้
“เรียนดี มีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”

มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.3 ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ
- 2.4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V-net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.5 พัฒนาแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- 2.6 ร่วมมือกับภาคเอกชน ในการเรียนการสอนและฝึกงานในสถานประกอบการ
- 2.7 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสาและกีฬา

ด้านคุณภาพสถานศึกษา

- 2.8 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2.9 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาโดยอิงผลการประเมินของ สมศ.

ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

- 2.10 วิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ
- 2.11 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและผู้สอน
- 2.12 ส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษา

- โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Project Based Learning และการประดิษฐ์คิดค้น)

- วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด (Constructionism)
- วิทยาลัยการท่องเที่ยวกลาง

2.13 จัดการเรียนการสอน English Program และ Mini English Program ด้านอาชีวศึกษา

2.14 นำระบบ ICT มาใช้เพื่อการเรียนการสอน

ด้านคุณภาพครู

2.15 กำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูอาชีวศึกษา

2.16 พัฒนาครู โดยใช้เครือข่าย/สมาคมวิชาชีพ

2.17 พัฒนาระบบนิเทศภายใน

2.18 เร่งยกระดับวิทยฐานะ

“ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ”

มิติที่ 3 การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ

3.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล สนับสนุนการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพ

3.2 นำระบบ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ

3.3 บริหารงานบุคคล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

- ดูแลและแก้ปัญหาครูจ้างสอน และใบประกอบวิชาชีพ
- สร้างขวัญ กำลังใจและจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร

3.4 ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.5 จัดสรรงบประมาณ/ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

- ครูภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.6 กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ

“การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”

มิติที่ 4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

4.1 จัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ

4.2 เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับ ผูกประสานการณ์วิชาชีพ ทั้งในและต่างประเทศ

4.3 ขยายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษา พัฒนา

ครู พัฒนาการ

เรียนการสอน

4.4 ร่วมกับประเทศในอาเซียน พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

“เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในและต่างประเทศ”

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2558

<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 มาตรการที่ 1 โครงการ</p> <p>ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างสถานศึกษาระดับเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา - วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ - อกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ - ศูนย์ความชำนาญวิชาชีพเฉพาะทาง <p>มาตรการที่ 2 โครงการ</p> <p>ทวิภาคี ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี</p> <p>มาตรการที่ 3 โครงการ</p> <p>ปฏิรูปการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ปัญญาชาติ - องค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม - องค์การวิชาชีพพาณิชย์กรรม - อุทมนุองค์การเกษตรกรรมในอนาคตในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ - วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม - วิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์) - Fix it center - ส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพมาตรฐานฯ - อาชีวพัฒนา <p>มาตรการที่ 4 โครงการ</p> <p>ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอน และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - เพิ่มขีดความสามารถทางภาษา <p>มาตรการที่ 5 โครงการ</p> <p>คุณภาพชนคนอาชีวะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา - ปฏิรูปการสอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง - TO BE NUMBER ONE 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 มาตรการที่ 1 โครงการ</p> <p>เพิ่มปริมาณผู้เรียน ทุนและเงินสนับสนุนการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทุนเรียนต่อ ป.ตรี สายปฏิบัติการ - ทุนเงินบาทขุนาภิ - การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - อุทมนุการสอนเกษตรระยะสั้น - อุทมนุนักเเรียนอาชีวศึกษาแก้ปัญหาความยากจนในชนบท - อุทมนุรายได้ระหว่างเรียน - ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เเรียนอาชีวศึกษา <p>มาตรการที่ 2 โครงการ</p> <p>การสร้างและการกระจายโอกาสทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล - ลดปัญหาการออกกลางคัน - ขยายอาชีพะสามเอบ - ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น - ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา - พัฒนาการศึกษา จชต. - สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 มาตรการที่ 1 โครงการ</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา - จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา - ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนาทนโยบายและวิจัยองค์ความรู้ - จัดทำบุคลากรสนับสนุนคืนครูให้นักเเรียน - เ่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 มาตรการที่ 1 โครงการ</p> <p>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาชีวศึกษามาตรฐานสากล - ความร่วมมือผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงอุตสาหกรรมเป้าหมาย <p>มาตรการที่ 2 โครงการ</p> <p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสริมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน - ความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขาบริการสุขภาพและการท่องเที่ยว - ปีโดรเคมี อัญมณี การบริหารจัดการขนส่งสินค้าและพาณิชย์นาวีและอาหาร ความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทย - วิทยาลัยพระราชทานก้าปางแฉอบเดียว ราชอาณาจักรกัมพูชา - อุทมนุบำรุงสมาชิกวทาลัยนักบริหารการศึกษาช่างเทคนิคแบบโคฉฉับใจ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มี ๒ ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ ดังนี้คือ

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ

ผู้เรียน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ภายใน ๑ ปี (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ

ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน (๕ คะแนน)

/มาตรฐานที่ ๓.....

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ

และ หรือต่างประเทศ (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของ
ผู้เรียน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของ
ครู (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และพระบูรพาราชศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ (๕ คะแนน)

/ส่วนที่ ๒....

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

ประโยชน์ (๕ คะแนน)

มาตรฐานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก สมศ.

มาตรฐาน ตามกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	
<p>ผลการจัด การศึกษา และ การจัดการ เรียนการสอน ที่เห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>ด้านคุณภาพบัณฑิต</p> <p>๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี</p> <p>๒. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๓. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา: คัมปัญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p> <p>๔. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์</p> <p>ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๕. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</p> <p>๖. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>๗. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ</p> <p>ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๘. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย</p> <p>๙. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก</p> <p>ด้านการทำงานบำรูงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๑๑. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน</p> <p>๑๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน</p> <p>๑๓. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน</p> <p>๑๔. การพัฒนาคณาจารย์</p> <p>ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๑๕. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด</p> <p>๑๖. ผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>๑๗. ผลการพัฒนาระบบจุดแข็งและจุดเด่นเพื่อส่งเสริมและก่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน</p> <p>๑๘. ผลการริเริ่ม ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่างๆ</p>	
	<p>การบริหาร จัดการศึกษา</p>	<p>กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน</p>
		<p>การประกันคุณภาพภายใน</p>
	<p>ผลการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนการสอน ที่เห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์</p>
		<p>กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรฐานส่งเสริม</p>

เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ 11 ประการ

- เป้าหมายที่ 1 รักษาความสะอาดร่างกาย บ้างเรือน และชุมชน
- เป้าหมายที่ 2 มีจิตสำนึกร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 3 มีวิถีประชาธิปไตย
- เป้าหมายที่ 4 เป็นผู้ประหยัคต่อออม และนิยมไทย
- เป้าหมายที่ 5 ปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักธรรมของศาสนาอื่นที่เด็ก และเยาวชนนับถือ
- เป้าหมายที่ 6 เป็นผู้มีความรยาทแบบไทย
- เป้าหมายที่ 7 มีวินัยจรรยาจร
- เป้าหมายที่ 8 เป็นคนตรงต่อเวลา
- เป้าหมายที่ 9 ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับก่อน-หลัง ในการรับบริการต่าง ๆ
- เป้าหมายที่ 10 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและกลุ่มโดยเคร่งครัด
- เป้าหมายที่ 11 ไม่พัวพันยาเสพติด

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง